**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в переделах освоения образовательных программ СПО с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и получаемой специальности, профессии СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Программа разработана с учётом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», 2015г.

По всем профессиям СПО

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Златоустовский индустриальный колледж им. П.П.Аносова»

Разработчики:

Гарифуллина Наталья Львовна, преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Зав. отделением ПКРС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.П. Тимкина

# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стр. |
| Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| Условия реализации программы учебной дисциплины | 20 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 21 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1.1  Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (*квалифицированных рабочих, служащих)* по *профессиям* СПО:

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»;

08.01.06 «Мастер сухого строительства»;

15. 01.25 «Станочник (металлообработка)».

08.01.25 «Мастер строительных отделочных и декоративных работ»

15.01.32 «Оператор станков с программным управлением».

1.2 Место дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

*Базовая учебная* дисциплина общеобразовательного цикла

1.3 Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания УД обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметных:

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студентов 261час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов 174 часа;

- самостоятельная работа студентов 87 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем времени,  часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 261 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 174 |
| В том числе: |  |
| Лабораторные работы | - |
| Практические занятия | 40 |
| Контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 87 |
| В том числе: |  |
| Работа с информационными источниками | 16 |
| Творческие задания | 14 |
| Подготовка презентационных материалов | 14 |
| Составление таблиц | 8 |
| Прочие виды самостоятельной работы | 35 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) | **Объем**  **часов** | **Уровень**  **освоения** |
| *1* | *2* | | *3* | *4* | *5* |
| **РАЗДЕЛ 1.** | **НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ОБЩЕСТВА.** | |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Общество как сложная динамическая система** |  | |  |  |
| 1 | **Введение.** Обществознание как наука. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. |  | 9 | 2 |
| 2. | **Познание окружающего мира.**  Процесс познания и знание. Сенсуализм и рационализм. Дедукция и индукция. Методы научного исследования. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. | 2 |
| 3. | **История воззрений на общество.**  Труды Платона, Аристотеля, Монтескье. Социальные события 18 века способствовали развитию общественных наук: социология, политология, культурология, экономика. |  |
| 4. | **Строение общества.**  Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Основные институты общества. Общество и природа. Феномен «второй природы». Многовариантность общественного развития. | Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» | 2 |
| 5. | **Цивилизация и общество.**  Происхождение и развитие цивилизаций. Факторы, формирующие цивилизацию. Менталитет. Российская цивилизация - евразийская. Эволюция и революция как формы социального изменения. |  |
| **Практические занятия**: Прочитайте текст и ответьте на поставленные вопросы. «Общественные (социальные) отношения» | |  | 1 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнить сам.работы 1,2,38. (методические указания по выполнению сам.раб.) | |  | 10 |
| **Тематика самостоятельной работы** изучение темы «Культура и цивилизация» по плану: 1) Понятие культуры и цивилизации; 2) Типы цивилизаций (творческая работа) | |  |
| **РАЗДЕЛ 2.** | **РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА.** | |  |  |
| **Тема 2.1. Характеристика современного общества** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Современная цивилизация.** Закон ускорения истории. Индустриальное и постиндустриальное (информационное) общество. Традиционное (аграрное) общество. |  | 4 | 2 |
| 2. | **Глобализация мирового общества.**  Причины глобализации.Процессы глобализации. Роль СМИ в процессах глобализации. Антиглобалисты.Компьютерная революция. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации |  |
| 3. | **Мировая система.** Классификация мировой системы по У. Валлерштайну. Страны ядра, периферии и полупериферии. Прогресс и регресс общества. |  |  |
| **Практические занятия:** показать на политической карте мира страны «Большой восьмерки», страны группы БРИКС, страны группы ядра, полупериферии и периферии. | |  | 1 |  |
| **Контрольная работа** | |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнить сам.работу 3,4,5,6 | |  | 12 |
| **Тематика самостоятельной работы**  доклад на тему "Человек и природа в XXI в."  Работа с источниками «Новые термины» | |  |
| **РАЗДЕЛ 3.** | **ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.** | |  |  |
| **Тема 2. 1.**  **Понятие о человека как части общества** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Структура человеческой психики**. Элементы человеческой психики и сознания. Сущность человеческого бытия: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Самооценка личности. Формирование образа «Я».Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Общественное и индивидуальное сознание. | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид»,  «личность», «деятельность», «мышление». | 9 | 2 |
| 2. | **Влияние общества на личность.** Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. |  |
| 3. | **Проблемы социализации человека.** Свобода и ответственность. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. | Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. |
| **Тема 2.2. Модели поведения человека в обществе.** | 4. | **Человек в политической жизни.** Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Терроризм и современный мир. |  |
| 5. | **Человек в группе. Многообразие мира общения.** Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |  |
|  | **Практические занятия:** Выполнение психологических тестов Айзенка, Люшера на определение психических особенностей человека. | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Контрольная работа** | |  | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: выполнить сам.раб. 7,8, 30а | |  | 10 |
| **Тематика самостоятельной работы:** изучить вопрос "Жизненные ценности подростков", написать сочинение на тему "Идеалы современной молодежи".  работа над конспектом лекции (повторение терминов);  подготовка выступления по теме «Особенности молодежной политики в РФ», "Мое отношение к проблемам молодежи". | |  |
| **РАЗДЕЛ 4.** | **СОВРЕМЕННАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ.** | |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Понятие о государстве и его структуре** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Политическая система и ее роль в обществе.**  Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Политические цели и средства их достижения. | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». | 10 | 2 |
| 2. | **Понятие власти.** Типы общественной власти. Легальность и легитимность власти. Харизматическая и традиционная власть. Способы получения политической власти. Типология властных отношений. |  |
| 3. | **Формы правления и формы устройства государства.**  Внутренние и внешние функции государства. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов. Механизм государства: понятие и признаки. Органы государственной власти. Классификация органов власти. Законодательные, исполнительные, судебные органы. Внутренние и внешние функции государства. Суверенитет. | Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. |
| 4. | **Современные монархии и республики**. Монархия: абсолютная, дуалистическая, конституционная. Парламентская монархия. Республика: президентская, парламентская, смешанная. | Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 5. | **Демократия и ее признаки.**  Принципы правового государства. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Правовое государство, понятие и признаки. | Характеристика типологии политических режимов. |  |
| **Практические занятия**: «Формы устройства государства».Задание:  Прочитайте перечень указанных государств. Используя знания учебника «Обществознание» «География», распределите перечисленные государства по графам таблицы. | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** написание эссе, работа с источниками, защита презентаций. Самостоятельная работа № 9, 35,40 | |  | 4 |
| **Тематика самостоятельной работы**  составление эссе «Политика: управление общественными делами ради выгоды частного лица» (Амброз Бирс), «В политике приходится предавать свою страну или своих избирателей. Я предпочитаю второе» (Шарль де Голль), «Власть- это такой стол, из-за которого никто добровольно не встанет (Фазиль Искандер);  поиск и обзор литературы и электронных источников информации по теме "Теории происхождения государства";  подготовка презентаций по материалам изученной темы. | |  |
| **Тема 4.2.**  **Политическая жизнь общества** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Система органов власти в РФ.**  Структура высшей государственной власти в РФ: законодательная, исполнительная судебная. Правительство РФ. Президент РФ. Судебная власть РФ. |  | 10 | 2 |
| 2. | **Избирательная система.**  Избирательное право. Участие граждан в управлении государством. Выборы, референдум. Избирательный процесс. |  |  |
| 3. | **История возникновения и развития политических партий.**  Развитие партийной системы в России. Многопартийность. Ведущие российские партии и их участие в деятельности ГД. Их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Современная оппозиция. | Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |  |
| 4. | **Международные организации и их роль в современной политической жизни общества.** |  |  |
| 5. | **Участники политического процесса**  Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Роль политического деятеля в жизни общества. | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». |  |
| **Практические занятия:** с помощью ИД составить схемысоставить политический портрет государства, выполнить словарную работу | |  | 4 |  |
| **Контрольная работа** | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся** выполнить № 10, 11,32,34 | |  | 10 |
| **Тематика самостоятельной работы** составление иллюстрированной схемы, презентации «Органы государственной власти РФ и РД» подготовка реферата по темам: "История монархии в России", "Лучший царь России", "Суперпрезидентская или смешанная республика в России?";  составление презентации "Современные монархи" | |  |
| **Раздел 5.** | **Правовое регулирование общественных отношений** | |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Основы права.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Юриспруденция как общественная наука.** Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права | 5 | 2 |
| 2. | **Основы конституционного права Российской Федерации.** Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| 3. | **Воинская обязанность.** Обязанность защиты Отечества. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |
| **Практическое занятие:** Используя текст учебника, заполнить таблицу по теме «Юриспруденция как общественная наука». | |  | 1 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** работа с источниками, составление таблиц, составление презентаций. № 1314,15, доп.материал | |  | 6 |
|  | **Тематика самостоятельной работы**   1. Составление таблицы «Закон «Об образовании»: права и обязанности обучающегося». 2. Решение творческих задач «Закон «О защите прав потребителя» 3. Чтение и конспектирование основных законов РФ. | |  |
| **Тема 5.2. Права граждан РФ.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Юридическая ответственность граждан РФ.** Ее виды, сроки наступления и меры наказания. Понятие о преступлении и правонарушении. | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан | 6 | 2 |
| 2. | **Субъекты гражданского права**. **Права и обязанности налогоплательщиков**. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |
| 3. | **Имущественные права.** Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.  **Неимущественные права**: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |  |
| 4. | **Семейное право**. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |  |
| **Практические занятия: решение задач на налоговые вычеты** права и обязанности детей | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся** 12, 16, 17 | |  | 4 |
| **Тематика самостоятельной работы**   1. Заполнение таблицы "Права и свободы человека и гражданина" 2. Заполнение таблицы "Права и обязанности ребенка» | |  |
| **Тема 5.3.**  **Законы и Кодексы РФ.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Антикоррупционная политика** как предмет правового регулирования. Классификация правонарушений. Международное сотрудничество в сфере. | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права | 10 | 2 |
| 2. | **Трудовое законодательство РФ.** Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |
| 3. | **Правовые основы социальной защиты** и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. |  |
| 4. | **Особенности уголовного процесса.** Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство |  |
| 5. | **Административное право.** Виды административных нарушений. Закон РФ о курении. | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |
| **Практические занятия** «Антикоррупционная деятельность» | |  | 2 |  |
| **Контрольная работа** | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** работа с источниками, творческие задания | |  | 2 |
| **Тематика самостоятельной работы:**   1. Чтение с комментариями нормативно-правовых документов по теме «Трудовое право». | |  |
| **Раздел 6.** | **Социальные отношения** | |  |  |
| **Тема 6.1. Основные элементы социальной структуры. Социальные процессы.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Социальная структура и социальные отношения.** Понятие о социальных общностях и группах . Социальные группы, их типы. | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». | 8 | 2 |
| 2. | **Социальная стратификация и ее виды:** профессиональная, политическая, по уровню доходов. Неравенство и его причины. |  |
| 3. | **Социальная роль** Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | Определение социальных ролей человека в обществе |
| 4. | **Социальная мобильность**, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Социальные лифты |  |  |
| **Практическое занятие: составление конспекта** | |  | 2 |  |
| **Контрольная работа** | |  | - |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнить сам. работы   1. Составить презентации по темам «социальная мобильность современного общества», «Социальные группы РФ». 2. Решение творческих заданий 18 | |  | 6 |
| **Тема 6.2. Элементы социальной структуры.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Семья как социальный институт и малая социальная группа.** Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. |  | 8 | 2 |
| 2. | **Современная демографическая ситуация** в Российской Федерации и в мире. | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| 3. | **Этнические общности**. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. |  |
| 4. | **Повторительно-обобщающий урок «Своя игра»** |  |
| **Практические занятия** | |  | 4 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся: 19,27** творческая работа, презентация. | |  | 4 |
| **Тематика самостоятельной работы:**   1. Презентация на тему «Особенности современной семьи и брака», «Права и обязанности ребенка в семье». 2. Сочинение по теме «Кто для меня мои родители?», «Что выбрать брак по любви или по расчету» | |  |
| **Раздел 7.** | **Экономическая сфера современного общества** | |  |  |
| **Тема 7.1.**  **Понятие об экономической системе.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Экономика и экономическая наука.** Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики | 6 | 2 |
| 2. | **Эволюция капитализма.** Происхождение товарно-денежных отношений. Капитализм и его особенности. Специализация производства. |  |
| 3 | **Налоговая система.** Налогообложение. Прямые и косвенные налоги. Структура налоговых вычетов и обязательств. |  |
| **Практические занятия**: используя информацию о налоговых ставках, решить задачу о налоговых расходах; рассчитать положенные налоговые вычеты. | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся** 21,  составление презентации "История денег в России", подготовка доклада "Деньги в разных странах мира". | |  | 4 |
| **Тематика самостоятельной работы** | |  |
| **Тема 7.2.**  **Понятие о рыночной экономике.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Инфраструктура рыночной экономики**. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»;«издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент»,«экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» | 14 | 2 |
| 2. | **Собственность, ее виды**. Способы владения и распоряжения. Понятие о праве собственности. Частная и личная собственность. Акционерная и кооперативная собственность. Государственная и муниципальная собственность. |  |  |
| 3. | **Банковская система.** Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. |  |  |
| 4. | **Роль государства в экономике.** Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  Общественные блага. Внешние эффекты. Минимальные прожиточный уровень. Потребительская корзина. Уровень оплаты труда и России и за рубежом. Экономические кризисы в истории общества. |  |  |
| 5. | **Основы денежной и бюджетной политики государства.** Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. |  |  |
| 6. | **Трудовое право российских граждан.** Труд в России и за рубежом. Налогообложение. |  |  |
| 7. | **Безработица. Экономическая деятельность и ее измерители.** Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |  |
| 8. | **Основные принципы менеджмента.** Основы маркетинга. |  |  |
| **Практические занятия** **клиент в банке** знакомство с ТК составление резюме | |  | 4 |  |
| **Контрольная работа** | |  | - |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: 22, 26 подготовка доклада, работа с источниками. | |  | 4 |
| **Тематика самостоятельной работы:**   1. Доклад по теме "От чего зависит богатство страны?", "Тенденции развития основных факторов производства в будущем", "Есть ли предел человеческим желаниям? 2. составление бюджета своей семьи на день, месяц. | |  |
| **Тема 7.3. Мировые экономические процессы.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Мировая экономика.** Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Организация международной торговли. Курсы валют. |  | 3 | 2 |
| 2. | **Экономическая политика Российской Федерации.** Россия в мировой экономике. | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| **Практические занятия:** Дать характеристику экономическому кризису 2008 года и его причинам. Составить конспект ответа, опираясь на предложенные вопросы. Словарная работа | |  | 3 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Контрольная работа** | |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** 25**,**  28 эссе | |  | 2 |
| **Тематика самостоятельной работы:**   1. Эссе «Экономические санкции против РФ: есть ли эффективность» | |  |
| **Раздел 8.** | **Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | |  |  |
| **Тема 8.1.**  **Понятие о духовной сфере.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Понятие культуры**. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Экранная культура – продукт информационного общества. | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.  Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.  Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям | 4 | 2 |
| 2. | **Особенности молодежной субкультуры.** Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. |
| **Практические занятия**: **я и этикет** | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся: выполнить сам. работы 24,37** | |  | 4 |
| **Тематика самостоятельной работы**   1. Доклад по проблеме «Особенности молодежной субкультуры»; Правила этикета у разных народов мира". 2. Работа с источниками по вопросу" Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет". | |  |
| Тема 8.2. **Нравственные элементы культуры.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Нравственные чувства и моральное поведение.**  Мораль. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Совесть. Гуманизм как моральный принцип. Моральные идеалы. | Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. | 6 | 2 |
| 2. | **Счастье, удовольствие, гедонизм.**  Критерии счастья. Разумный гедонизм. Ценность. Полезность. Справедливость и равенство. Моральная сторона качества. Социальное равенство и справедливость в РФ. |  |
| 3. | **Свобода и необходимость в человеческой деятельности.** Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. |  |
| **Практические занятия:** «Ценности современного общества» | |  | 2 |  |
| **Контрольная работа** | |  | - |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся :** творческое задание 29,30 | |  | 1 |
| **Тематика самостоятельной работы**   1. Составление свода моральных правил поведения в своей группе | |  |
| **Тема 8.3.**  **Наука в современном мире** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Наука. Основные особенности научного мышления.**  Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом | 2 | 2 |
| **Практическое занятие:** **История Нобелевской премии.** А.Нобель и его открытия. Нобелевский комитет. Лауреаты Нобелевской премии разных лет из России. «Шнобелевская» премия. | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка доклада с.р.23 | |  | 1 |
|  | **Тематика самостоятельной работы**   1. Доклад по темам «История Нобелевской премии», «История Шнобелевской премии». | |  |
| **Тема 8.4.**  **Образование в современном мире** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Образование в современном обществе.**  Основные элементы системы образования в РФ. Самообразование. История образования. Реформы образования. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом | 2 | 2 |
| **Практические занятия: я и образование** | |  | 2 |  |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся: работа с источниками.** | |  | 2 |
| **Тематика самостоятельной работы**  чтение и анализ Устава своего учебного заведения. | |  |
| **Тема 8.5.**  **Религия как элемент духовной культуры и общества.** | Содержание учебного материала | |  |  |
| 1. | **Религия современного общества.**  Роль в жизни общества. Вера и безверие. Свобода совести и вероисповедания. Основные виды религии. Характеристика христианства, ислама, буддизма как преобладающих религий мира. Общие черты и отличия. | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей | 6 | 2 |
| 2. | **Характеристика христианства**, его основные положения. Библия – основа нравственности. |  |
| 3. | **Повторительно-обобщающая игра «Своя игра»** |  |
| **Практическая работа по страницам Библии** | |  | 2 |  |
| **Контрольная работа** | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** не предусмотрено | |  | – |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. подготовка доклада по теме: 1)Религия как социальный институт. 2)Роль мировых религий в XXI веке;  2. составление презентации "Религиозные памятники города"  3. подготовка к дифференцированному зачету | |  | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | | |  | 2 |
|  | ВСЕГО | |  | **261** |

**3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

3.1 Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

* Количество посадочных мест – 30;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации;
* библиотечный фонд.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя, мультимедийное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
9. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
10. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
11. Задания для практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» для ПОО. – Челябинск : изд-во ЧИПРО, 2016.

Дополнительные источники:

1. Соболева О.Б., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 кл. М., 2013.
2. Гуревич П.С., Николаева Е.З. Обществознание 11 кл. М., 2011.
3. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
4. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
5. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. 10-11 кл. М.,2008.
6. Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М., 2011.
7. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
8. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
9. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.
10. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.
11. Липсиц И.В. Экономика: базовый курс. Учебник для 10-11 кл. М.,2012.
12. Кравченко А.И. Введение в социологию: учебное пособие. М.,1995.
13. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию. Учебное пособие для 10-11 кл. М.,2000.
14. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения дисциплины** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля** |
| * сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; * владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; * владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; * сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества   в глобальном мире;   * сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; * владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; * сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | - знает единство и взаимодействие основных общественных сфер и институтов;  - умеет использовать обществоведческую терминологию в беседе  - умеет выявлять причинно-следственные связи;  - понимает значимость социальных процессов.  - имеет представление о возможных перспективах развития мирового сообщества  - умеет аргументировать собственное мнение.  -имеет представление о методах познания  - умеет применять полученные знания в повседневной жизни  - имеет представление о современной информационной базе;  - умеет пользоваться различными информационными источниками;  - умеет классифицировать получаемую информацию  - знает методы ведения беседы, дискуссий | Контрольная работа  Дифференцированный зачет  Дифференцированный зачет  Контрольная работа  Дифференцированный зачет  Дифференцированный зачет  Контрольная работа  Дифференцированный зачет  Практическая работа  Дифференцированный зачет  Контрольная работа  Практическая работа |

# Дифференцированный зачет

Цель: проверить знания и умения студентов по УД «Обществознание» после завершения ее изучения.

В результате обучающийся должен уметь:

* характеризовать социальные объекты, выделяя их основные существенные признаки и закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между признаками социальных явлений;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов взаимодействия человека и общества, природной среды, общества и культуры;
* оценивать ситуации социальной жизни, деятельность личности и группы, организации, с точки зрения экономической рациональности;
* формулировать на основе полученных знаний по дисциплине обществознания строить собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

В результате обучающийся должен знать:

* об особенностях социально-гуманитарного познания;
* о типичных социальных ролях человека и гражданина;
* о биосоциальной сущности человека, этапах и факторах социализации личности и роли человека в системе общественных отношений;
* о развитии общества как сложной динамичной системы и деятельности важнейших социальных институтов;
* о регулировании общественных отношений;
* о социальных нормах и механизмах правового регулирования.

Дифференцированный зачет состоит из 3 частей разного уровня сложности. На выполнение дифференцированного зачета отводится 1,5 часа (90 минут). Часть «А» включает 25 заданий, с помощью которых проверяется базовая подготовка по обществознанию. По каждому такому заданию следует выбрать один или несколько ответов из предложенных вариантов. Часть «В» содержит 10 более сложных заданий. Студенту предлагается прочитать предложенное высказывание. Если считаете его правильным, то в ответе напишите «ДА». Если считаете высказывание неверным, то напишите «НЕТ». Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа. Студенту предложено выразить собственную аргументированную точку зрения на некоторые социальные проблемы современного общества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания  «5» - 70 - 74правильных ответов  «4» - 55- 69 правильных ответов  «3» - 33- 54-правильных ответов  «2» - меньше 33 правильных ответов | Критерии оценивания  «5» - 65- 70 правильных ответов  «4» - 50-64 правильных ответов  «3» - 33- 49 правильных ответов  «2» - меньше 33 правильных ответов | Критерии оценивания  «5» - 50- 56 правильных ответов  «4» - 36-49 правильных ответов  «3» - 25- 35 правильных ответов  «2» - меньше 25 правильных ответов | Критерии оценивания  «5» - 70-75 правильных ответов  «4» - 56- 69 правильных ответов  «3» - 33 – 55 правильных ответов  «2» - меньше 33 правильных ответов | Критерии оценивания  «5» - 58 – 63 правильных ответов  «4» - 44 – 57 правильных ответов  «3» - 29- 43 правильных ответов  «2» - меньше 29 правильных ответов |

**Вариант 1.**

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. Закончите определение: Общество – это –

А) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности

Б) определенный этап человеческого развития

В) человечество в целом

Г) правильны все ответы.

2. Назовите неправильные утверждения (несколько вариантов)\*:

А) свобода человека состоит в его способности жить вне общества

Б) нет человека – нет общества

В) каждое новое поколение включается в уже сложившиеся отношения

Г) жизнь общества не подвержена изменениям

Д) знания и труд являются продуктами общественного развития.

3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

1) социальные потребности а) пища

2) духовные потребности б) престижная профессия

3) материальные потребности в) стремление к красоте.

4. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

А) право на заботу и воспитание

Б) право выбора способа воспитания

В) право на свободное распоряжение собственностью родителей

Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи

5. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

А) экономическая Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Прибыль равна:

А) выручка минус налоги

Б) выручка минус расходы на рекламу

в) выручка минус зарплата

Г) доходы минус расходы.

7. Законодательство о труде обязывает работодателя выполнять следующее правило:

а) подчиняться правилам внутреннего распорядка

Б) соблюдать дисциплину труда

В) обеспечивать необходимые условия труда

Г) выполнять работу по определенной квалификации.

8. Акционерные общества – это предприятия, которые контролируются:

А) рабочими В) потребителями

Б) акционерами Г) единоличными собственниками.

9. Для рыночной экономики характерно:

А) общественная собственность на средства производства

Б) свобода предпринимательства

В) управление ценообразованием

Г) ограничение внешней торговли.

10. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

Народности, племена, нации – это стадии развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А) демоса Б) этноса В) консенсуса Г) стратификации.

11. Социальное неравенство проявляется в различии:

А) доходов В) способностей

В) темперамента Г) духовных запросов.

12. Способность и возможность оказывать определенное воздействие на деятельность и поведение людей:

А) политика В) политическая власть

Б) власть Г) диктатура.

13. Какие из перечисленных признаков являются обязательными для государства:\*

А) публичная власть

Б) постоянный правительственный контроль над повседневной жизнью

В) наличие определенной территории

Г) независимость страны на международной арене.

14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:

А) монархия Б) республика

Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада. Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.

15. Выделите законодательные органы РФ\*:

А) Правительство РФ

Б) Совет Федерации

В) Президент РФ

Г) Государственная Дума.

16. К особенностям современного этапа развития науки в отличие от предыдущего относится\*:

А) интеграция научных знаний

Б) сочетание теоретических и экспериментальных разработок

В) стремление к научной истине

Г) отказ от устаревших выводов.

17. Какая форма брака характерна для современной европейской семьи:

А) моногамия В) полигамия

Б) полигиния Г) полиандрия.

18. Кого раньше считали «говорящим орудием»:

А) неприкасаемых в Индии

Б) рабов в античности

В) нищих в средневековой Европе.

19. Человек от животного отличается тем, что:

А) имеет природные инстинкты

Б) обладает большим размером мозга

В) не зависит от природных условий

Г) обладает членораздельной речью.

20. Какое высказывание верно?

1) Главным в характеристике личности является общественная сущность.

2) Новорожденного человека можно назвать индивидом, но не личностью.

А) Правильно только 1

Б) правильно только 2

В) правильны и 1, и 2.

Г) оба суждения неправильны.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

А) абсолютную монархию;

Б) парламентарную (конституционную) монархию;

В) парламентскую республику;

Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать выборах в качестве избирателей:\*

А) военнослужащий срочной службы;

Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;

В) человек, находящийся под следствием;

Г) домохозяйка;

Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

А) Семейном кодексе; В) Гражданском кодексе;

Б) Трудовом кодексе; Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;

Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

А) у участкового милиционера; В) у секретаря суда;

Б) у нотариуса; Г) в Управлении внутренних дел.

**Задания группы «В».**

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. У насекомых минимальные способности к обучению, а у человека – максимальные.

2. Преувеличение в познании роли чувственного начала привело к появлению сенсуализма.

3. Часть населения не включается в состав рабочей силы.

4. Товар – это не любой продукт, который можно продавать и покупать.

5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла вместе с зарождением человеческого общества.

6. Выделяют три степени родства: ближайшие, двоюродные и троюродные.

7. Главой государства в РФ является Президент.

8. Авторитаризм – система власти, характерная для демократических политических режимов

9.Мораль не свойственна животным.

10. Духовность понимается как обращенность человека к высшим ценностям.

**Задания группы «С» подразумевают свободную форму ответа.**

1. Используя знания обществоведческого курса, покажите на трех примерах наличие в РФ многопартийной политической системы.

Закончить определения:

2. Современная семья бывает нескольких видов:

А) нуклеарная -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) расширенная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В)приемная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) родство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Горизонтальная – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Графически изображается \_\_\_\_\_\_\_Ее примеры (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указание столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

Вариант 2.

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. «Многообразные связи, возникшие между социальными группами, классами, нациями в процессе различной деятельности – это …»

А) национальные отношения

Б) общественные отношения

В) производственные отношения.

2. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

А) подчинением природы обществу

Б) взаимной независимостью природы и общества

В) взаимное влияние природы и общества

Г) полным подчинением общества природе.

3. Какое из утверждений верно:

А) общество составляют люди, поэтому достаточно изучить одного человека, чтобы иметь представление об обществе в целом

Б) общество и природа подчиняются общим законам

В) общество обособилось от природы и не подчиняется ее закономерностям.

4. При характеристике человека как гражданина указывают на его:

А) семейное положение В) профессию

Б) партийность Г) права и обязанности.

5. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

А) социальные потребности 1. теплое жилище

Б) духовные потребности 2. творчество

В) материальные потребности 3. авторитет

6. Под культурой в наиболее общем виде понимается:

А) уровень воспитанности человека

Б) все преобразовательная деятельность человека

В) производство и применение орудий труда

Г) приспособление развитых живых организмов к окружающей действительности.

7. Какой из приведенных примеров не относится к предпринимательской деятельности:

А) закупка картофеля на рынке на зиму

Б) продажа автомобилей

В) доставка цветов на дом

Г) гарантийный ремонт бытовой техники.

8. Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) высокое качество продукции

Б) отсутствие дефицита товаров

В) свободное ценообразование

Г) конкуренция потребителей.

9. На рынке недвижимости формируется спрос и предложение на:

А) квартиры В) труд студентов

Б) акции предприятия Г) технические средства.

10. Вставьте пропущенные слова:

В условиях демократического, правового государства для того, чтобы исключить концентрацию власти в одних руках, осуществляется принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на законодательную, исполнительную и судебную.

11. Признание обществом или большей его частью существующей власти характеризует ее:

А) легальность Б) легитимность В) этатизм.

12. Как именовались первые партии Англии:

А) масоны В) тори и виги Б) демократическая и республиканская.

13. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:

А) монархия Б) республика

Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада. Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.

14. К признакам любого государства относится\*:

А) уважение к законам

Б) наличие парламента

В) унитарное устройство

Г) наличие публичной власти.

15. Электорат – это:

А) все, кто пользуется избирательным правом в данном государстве и может принять участие в выборах.

Б) часть избирателей, обычно голосующая за ту или иную партию.

В) небольшая группа людей, занимающая в обществе ведущее место и влияющая на государственную власть.

16. В каких из перечисленных стран существует двухпартийная система\*:

А) Канада В) США

Б) Колумбия Г) Англия.

17. К современным принципам развития образования относится:

А) усиление внимания к приобщению учащихся к человеческой культуре

Б) направленность на заучивание учащимися учебного материала

В) стремление вооружить школьника неизменными знаниями

Г) ослабление внимания к гуманитарным дисциплинам.

18. Вставьте пропущенное слово:

Условием возникновения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является общность территории и общность языка.

А) касты Б) демоса В) этики Г) этноса.

19. Что такое деньги?

А) Всеобщий эквивалент всех товаров В) ценные бумаги

Б) предмет потребления Г) золото.

20. Продолжите определение:

Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А) деятелем В) лидером

Б) индивидом Г) личностью.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

А) абсолютную монархию;

Б) парламентарную (конституционную) монархию;

В) парламентскую республику;

Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать выборах в качестве избирателей:\*

А) военнослужащий срочной службы;

Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;

В) человек, находящийся под следствием;

Г) домохозяйка;

Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

А) Семейном кодексе; В) Гражданском кодексе;

Б) Трудовом кодексе; Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;

Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

А) у участкового милиционера; В) у секретаря суда;

Б) у нотариуса; Г) в Управлении внутренних дел.

**Задания группы «В».**

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Познанием называют, как правило, только процесс поиска истины, а его результат именуют знанием.

2. К управлению государством, по мнению Платона, следовало допускать людей, достигших 50 лет, высокообразованных и талантливых.

3. Подоходный налог работает по принципу: богатый человек платит государству большую долю своего дохода, а бедный – меньшую.

4. Услуги представляют собой некую полезную деятельность, выполненную за деньги.

5. Стратификация, т.е. неравенство в доходах, власти и образовании, возникла при рабовладении.

6. Родство – совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.

7. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил.

8. В широком значении государство обозначает только организацию верховной власти, стоящей над обществом.

9. Подлинно нравственный человек не может считать себя достойным кого-либо судить.

10. Совесть независима от мнения окружающих.

**Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.**

1. Иногда приходится слышать уверения в том, что добиться процветания в стране можно только при условии изгнания и лишения прав представителей всех наций и народностей, кроме коренной. Появляются лозунги: «Германия – для немцев!», «Франция – для французов!», «Россия – для русских!».

В чем опасность этих лозунгов? Почему они особенно неприемлемы в многонациональных государствах?

2. Современная семья бывает нескольких видов:

А) нуклеарная -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) расширенная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В)приемная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) родство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Горизонтальная – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Графически изображается \_\_\_\_\_\_\_Ее примеры (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указание столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

**Вариант 3.**

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. Общество в широком смысле слова – это:

А) территория обитания людей

Б) история человечества

В) совокупность форм объединения людей

Г) производительные силы.

2. Первым трудом по обществознанию можно считать:

А) «Политику» Аристотеля В) «Капитал» К.Маркса

Б) «Государство» Платона Г) «Государя» Н. Макиавелли.

3. Какой признак характеризует человека как личность:

А) особенности внешности

Б) физическое и психическое здоровье

В) активная жизненная позиция

Г) активная творческая деятельность.

4. Одним из первых теорию общественного прогресса обосновал:

А) древнегреческий поэт Гесиод

Б) французский философ А. Тюрго

В) немецкий ученый К. Маркс.

5. К показателям предписанного статуса личности относится\*:

а) связи Б) возраст В) образование Г) квалификация.

6. Какое из ниже перечисленных положений не относится к правам человека:

А) право на свободу мысли, слова, совести В) право собственности

Б) право на свободу убеждений Г) право иметь друзей.

7. Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это общепринятые средства платежа, которые могут обмениваться на любые товары и услуги.

8. К экономической сфере жизни общества непосредственно не относится:

А) увеличение денежной массы в стране

Б) рост числа религиозных общин

В) уменьшение производства товаров

Г) введение нового налога.

9. Московский Кремль – это объект:

А) государственной собственности

Б) собственности общественных организаций

В) частной собственности

Г) кооперативной собственности

10. К обязательным элементам религии относятся:

А) вера в существование сверхъестественного

Б) законодательство о свободе совести

В) научная аргументация истинности религиозных теорий

Г) активное участие деятелей церкви в политике.

11. Вставьте пропущенное слово:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач.

12. Форма правления, при которой вся высшая власть сосредоточена в руках главы государства и передается по наследству:

А) демократия В) аристократия

Б) республика Г) монархия.

13. Основными задачами политических партий является:

А) организация избирательного процесса

Б) обеспечение связи гражданского общества и государства

В) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей

Г) все выше перечисленное

14. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:

А) монархия Б) республика

Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада. Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.

15. Какая партийная система характерна для современной России:

А) однопартийная

Б) двухпартийная

В) многопартийная.

16. Важнейшими признаками президентской республики являются\*:

А) президент – глава государства

Б) президент избирается всенародным прямым голосованием

В) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии.

17. Какое из нижеприведенных явлений относится к формам правления\*:

А) парламентская республика Б) федерация

В) абсолютная монархия Г) конфедерация.

18. Совокупность формальных предписаний, определяющих права и обязанности мужа и жены, а их двоих в отношении к своим детям, родственникам и обществу в целом является:

А) семья Б) брак В) домохозяйство Г) родство.

19. Продолжите определение:

…… - отступление индивида от принятых в обществе норм и правил

А) деградация Б) ресоциализация В) аморальное поведение.

20. Изменения в социальном положении социальной группы называются:

А) социальной стратификацией

Б) социальной мобильностью

В) социальной стабильностью

Г) социальными отношениями.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

А) абсолютную монархию;

Б) парламентарную (конституционную) монархию;

В) парламентскую республику;

Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать выборах в качестве избирателей:\*

А) военнослужащий срочной службы;

Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;

В) человек, находящийся под следствием;

Г) домохозяйка;

Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

А) Семейном кодексе; В) Гражданском кодексе;

Б) Трудовом кодексе; Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;

Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

А) у участкового милиционера; В) у секретаря суда;

Б) у нотариуса; Г) в Управлении внутренних дел.

**Задания группы «В».**

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чувственные образы – единственных источник всех наших знаний о внешнем мире.

2. Индукция представляет собой цепь рассуждений, в результате которых из общих знаний человек получает знания конкретные.

3. Конкуренцию возникает там и тогда, где и когда существует в чем - либо дефицит.

4. Капитал может принимать денежную форму, но сами по себе деньги не являются капиталом.

5. Совокупность социальных перемещений людей в обществе, т.е. изменений своего статуса, называется социальной мобильностью.

6. Двоюродные родственники распределяются по степени родства, начиная с тещи и заканчивая племянником.

7. Государство – важнейшая часть политического режима.

8. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных стран.

9. Ритуал – сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого.

10. Элитарная культура, как правило, обладает меньшей художественной ценностью, чем массовая или народная культура.

**Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.**

1. Отношение к закону, действующему в государстве, может быть различным. Возникает вопрос: обязан ли человек исполнять закон, который кажется ему несправедливым?

Как поступить, если возникает противоречие между нравственным чувством и законом?

2. Современная семья бывает нескольких видов:

А) нуклеарная -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) расширенная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В)приемная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) родство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Горизонтальная – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Графически изображается \_\_\_\_\_\_\_Ее примеры (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указание столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

**Вариант 4.**

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это

А) индивид В) субъект

Б) индивидуальность Г) личность.

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в:

А) сохранение здоровья

Б) физической активности

В) трудовой деятельности

Г) творческой деятельности.

3. Что из перечисленного не относится к видам деятельности, характерной только для человека:

А) познание В) общение

Б) труд Г) ориентировка в пространстве.

4.Что из ниже перечисленного всегда является личной собственностью владельца, в отличие от кооперативной собственности:

А) дачный участок В) бытовая техника

Б) квартира Г) дом.

5. Особый товар, выступающий средством платежа при обмене на другой товар, - это:

А) драгоценные камни В) антиквариат

Б) полезные ископаемые Г) деньги.

6. Процесс, когда человек применяет свои способности и квалификацию для изготовления продукции, продаваемой затем за деньги, и благодаря этому получает зарплату, называют:

А) профессией В) трудом

Б) работой Г) производством.

7. Предприятия являются:

А) юридическим лицом Б) физическим лицом.

8. Вставьте пропущенные слова:

Правление народа, избранное народом и для народа, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Согласно Конституции РФ Президент РФ является:

А) Председателем Правительства РФ В) Председателем Совета Федераций

Б) Председателем Государственной Думы Г) главой государства.

10. Какое действие не является примером участия граждан в политической жизни:

А) избрание депутатов в законодательный орган

Б) организация политической партии

В) письменное обращение в МВД

Г) создание союза предпринимателей.

11. Какой вид власти является лишним в перечне ветвей государственной власти:

А) законодательная В) политическая

Б) исполнительная Г) судебная.

12. Какое из ниже перечисленных явлений относится к формам правления:

А) парламентская республика В) федерация

Б) конфедерация Г) демократия

13.Признаками партии являются\*:

А) защита интересов своих членов

Б) добровольное членство

В) разработка программных и уставных норм

Г) ведение политической борьбы за обладание политической властью

Д) отказ от борьбы за власть.

14.Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:

А) монархия Б) республика

Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада. Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.

15. Каким органом представлена исполнительная власть:\*

А) Федеральным собранием;

Б) правительством

В) президентом

Г) арбитражным судом.

16. Определите, какие слова характерны для монархии, а какие – для республики:

Президент, наследственность, единовластие, избиратель, парламент, импичмент, подданные. Расставьте в две колонки.

17. К духовной сфере жизни общества непосредственно относится:

А) принятие кодексов законов о труде

Б) введение правил, облегчающих открытие малых предприятий

В) проведение поэтического конкурса

Г) рост городского населения.

18.Мысль о том, что общество развивается по пути регресса, отстаивали:

А) древнегреческий философ Платон

Б) древнегреческий поэт Гесиод

В)французский просветитель Ж. Руссо.

19. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:

А) внешние факторы, влияние природной среды

Б) противоречия, возникающие внутри общества

В) стремление людей к новому, более совершенному

Г) все выше перечисленное.

20. Человека как личность характеризует:

А) особенности строения тела

Б) общественная активность

В) особенности темперамента

Г) состояние здоровья.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

А) абсолютную монархию;

Б) парламентарную (конституционную) монархию;

В) парламентскую республику;

Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать выборах в качестве избирателей:\*

А) военнослужащий срочной службы;

Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;

В) человек, находящийся под следствием;

Г) домохозяйка;

Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

А) Семейном кодексе; В) Гражданском кодексе;

Б) Трудовом кодексе; Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;

Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

А) у участкового милиционера; В) у секретаря суда;

Б) у нотариуса; Г) в Управлении внутренних дел.

**Задания группы «В».**

На эти суждения Вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Чем богаче индивид духовно, тем сложнее устроено общество.

2. Ложь можно понимать как измышление о том, чего не было, так и сознательное сокрытие того, что было.

3. Зарождение частной собственности тесно связано с расширением торговли, укреплением системы налогообложения.

4. С ростом цен растет и спрос.

5. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одного группы в другую.

6. Повышение в должности – пример горизонтальной мобильности.

7. Политические партии и движения могут подразделяться на революционные, реформистские, консервативные и контрреволюционные.

8. Все обязанности, возложенные на гражданина страны, обязательны для исполнения детьми.

9. Человек лучше поймет зло, если будет готов ему сопротивляться.

10. Элитарная культура понятна и доступна всем возрастам, всем слоям населения независимо от уровня образования.

**Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.**

1. Попытайтесь дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.

2. Современная семья бывает нескольких видов:

А) нуклеарная -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) расширенная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В)приемная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) родство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Горизонтальная – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Графически изображается \_\_\_\_\_\_\_Ее примеры (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указание столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.

**Вариант 5.**

**Задания группы «А».** Прочитайте вопрос и укажите на него один вариант ответа.

Вопросы, где могут быть несколько вариантов ответа, отмечены \*.

1. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:

А) индивид Б) объект В) индивидуальность Г) личность.

2. К показателям достигаемого статуса личности относится:

А) социальное происхождение В) возраст

Б) пол Г) образование

3. Приведите соответствие между основными потребностями человека и предложенными примерами:

1) социальные потребности А) пища

2) духовные потребности Б) престижная профессия

3) материальные потребности В) стремление к красоте.

4. Какое суждение верно?

1) Понятие «индивид» и «индивидуальность» означают одно и то же.

2) Без общества индивид не может стать индивидуальностью.

А) Правильно только 1

Б) правильно только 2

В) правильны и 1, и 2.

Г) оба суждения неправильны.

5. Что из перечисленных можно отнести к причинам общественных изменений:

А) внешние факторы, влияние природной среды

Б) противоречия, возникающие внутри общества

В) стремление людей к новому, более совершенному

Г) все выше перечисленное.

6. Дополните перечень форм национально-государственного устройства:

А) конфедерация Б)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Укажите явление, не относящееся к формам правления:

А) республика В) парламентская монархия

Б) абсолютная монархия Г) конфедерация.

8. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

А) право на заботу и воспитание

Б) право выбора способа воспитания

В) право на свободное распоряжение собственностью родителей

Г) право выражать свое мнение по всем вопросам жизни семьи.

9. Подписание международного договора о границах между государствами является проявлением сферы общественной жизни:

А) экономической В) социальной

Б) политико-правовой Г) духовно-нравственной.

10. Наука, изучающая методы рационального ведения хозяйства, называется:

А) экологией В) геологией

Б) технологией Г) экономикой.

11. Вставьте пропущенное слово, выбрав его из представленных:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - полная независимость государства от других государств.

А) республика В) демократия

Б) суверенитет Г) консенсус.

12. Приведите в соответствие области политики и признаки, по которым они выделяются:

А) по сферам общественной жизни 1.внутренняя и внешняя политика

Б) по действию 2. текущая, долговременная

В) по масштабам распространения 3. социальная, военная,

Г) по срокам действия. 4. локальная, региональная, мировая.

13. Приведите по 2 примера для каждой формы государства из перечисленных стран:

А) монархия Б) республика

Страны: Англия, Россия, США, Япония, Швеция, Испания, Канада. Франция, Италия, Польша, Люксембург, Белоруссия, Казахстан.

14. Президент РФ избирается сроком:\*

А) на 6 лет

Б) на 4 года

В) гражданами РФ на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

15. Выделите законодательные органы РФ\*:

А) Правительство РФ В) Совет Федерации

Б) Президент РФ Г) Государственная Дума.

16. Для рыночной экономики характерно:

А) общественная собственность на средства производства

Б) свобода предпринимательства

В) управление ценообразованием

Г) ограничение внешней торговли.

17. Потребитель – это тот, кто:

А) определяет качество товара

Б) устанавливает надбавку к цене товара

В) влияет на доступность товара

Г) приобретает и использует товар.

18. Как называются науки, изучающие общественную жизнь:

А) гуманитарные науки

Б) естественные науки

В) общественные науки.

19. К нисходящей мобильности относятся:

А) переход с военной службы на гражданскую

Б) переезд из города в сельскую местность

В) переход с руководящей должности на рядовую работу

Г) переход из частного предприятия в государственное.

20. Отличительной особенностью элитарной культуры является:

А) сложность содержания

Б) ограниченность национальными рамками

В) способность приносить прибыль

Г) ориентация на широкую публику.

21. Какую форму правления характеризует фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

А) абсолютную монархию;

Б) парламентарную (конституционную) монархию;

В) парламентскую республику;

Г) президентскую республику

22. Из указанных в списке граждан, достигших возраста гражданской зрелости (18 лет), имеют право участвовать выборах в качестве избирателей:\*

А) военнослужащий срочной службы;

Б) человек, отбывающий срок в местах заключения по решению суда;

В) человек, находящийся под следствием;

Г) домохозяйка;

Д) человек, признанный судом недееспособным по причине болезни.

23. Школьник получил наследство от бабушки. Он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника в:

А) Семейном кодексе; В) Гражданском кодексе;

Б) Трудовом кодексе; Г) Гражданско-процессуальном кодексе.

24. Согласно Конституции РФ, основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому:

А) с момента рождения; В) со времени окончания школы;

Б) с 18 лет; Г) с момента получения паспорта.

25. Заверить копию документа об образовании или оформить доверенность на вождение транспортным средством можно:

А) у участкового милиционера; В) у секретаря суда;

Б) у нотариуса; Г) в Управлении внутренних дел.

**Задания группы «В».**

На эти суждения вам надо дать ответ «ДА» или «НЕТ».

1. Все человеческие общества начинали свою историю с первобытнообщинного строя.

2. Земля и труд – первичные экономические ресурсы.

3. При дефиците товаров покупателей больше, чем продавцов.

4. К прямым налогам относятся подоходный налог на граждан и налог на прибыль хозяйственных организаций.

5. Повышение в должности – пример нисходящей мобильности.

6. Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страны в другую.

7. Семья – это совокупность людей, связанных общими предками, усыновлением или браком.

8. В партийных программах формулируются идейные основные установки и цели движения.

9. Если общество одобряет существующую власть и подчиняется ей, то власть называют легитимной.

10. Разум и чувства одинаково могут быть плохими и хорошими, нравственными и безнравственными.

**Задания группы «С» предполагают свободную форму ответа.**

1. Попытайтесь дать свое определение категориям нравственных ценностей в своем их понимании: добро, долг, достоинство, честь, совесть, справедливость, счастье, любовь.

2. Современная семья бывает нескольких видов:

А) нуклеарная -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) расширенная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В)приемная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г) бинуклеарная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Д) родство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Виды мобильности:

А) Вертикальная мобильность – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Графически обозначается \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ее примеры (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Горизонтальная – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Графически изображается \_\_\_\_\_\_\_Ее примеры (2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Перечислите страны, входящие в «Большую восьмерку» с указание столиц.

5. Расшифруйте: ООН, НАТО, БРИКС.